



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
7º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: Aparecida da Silva Mazar

TURMA: 3º ANO

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:**
 - Reconhecimento da finalidade do texto.
 - Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos;
 - Convenção da escrita: ortografia;
 - Identificação do tema/ assunto do texto:
- **Matemática:**
 - Fatos de adição e subtração;
 - Conceito de medidas
 - Situações problemas de adição e subtração.
 - Números naturais: pares e ímpares
 - Sequência numérica
- **Ciências**
 - Parte das plantas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Buscar, selecionar e ler textos que circulam em meios impressos ou digitais atribuindo sentido a sua leitura.
- Localizar informações explícitas de diferentes gêneros do discurso.
- Utilizar com mediação ao produzir o texto grafia correta de palavras conhecidas, com letras maiúsculas em início de frase e substantivos próprios; segmentação entre as palavras.
- Resolver problemas de adição e subtração.
- Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.
- Estimar, medir e comparar: medidas de comprimento, massa e capacidade.
- Resolver problemas de adição e subtração.
- Ordenar e comparar os números naturais até a ordem das centenas.
- Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Vamos realizar com auxílio de áudios da professora e vídeos do YouTube;
- Através de leitura e compreensão dos textos.
- Realização das atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizando as atividades no roteiro.



DATA: SEGUNDA-FEIRA, 12 DE ABRIL DE 2021



Bom dia, crianças!!!

Prontos para começar mais uma semana de estudos?
Esta semana vamos ler um texto e responder algumas
perguntas.

Faça tudo com bastante capricho e atenção!

O TUBO DE COLA

O TUBO DE COLA SAIU DA
GAVETA CAIU NO TAPETE DA
SALA

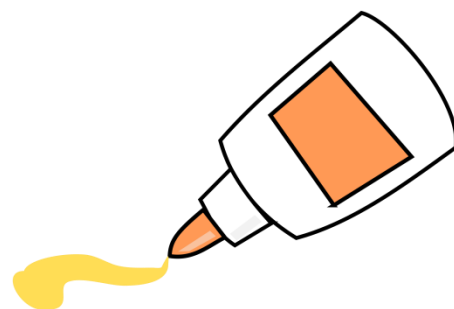
A BOLA PULOU NO TAPETE MELADO E FICOU
COLADO NA COLA AÍ, A BOLA FALOU:

_ SAPATO, ME
AJUDA! O SAPATO
AJUDOU.

DEU UM PETELECO NA BOLA
A BOLA MELADA COLOU NO SAPATO.
E TUDO FICOU COLADO: A COLA, A BOLA E
O SAPATO. AÍ, O SAPATO PEDIU:

_ BOTA ME AJUDA! COLEI NA BOLA E ELA
COLOU NA COLA A BOTA, MUITO SABIDA,
AJUDOU.

DEU UM TECO NO SAPATO
O SAPATO MELECADO COLOU NA
BOTA SABIDA. E TUDO FICOU COLADO
A COLA, A BOLA, O SAPATO E A BOTA.



1. INTERPRETANDO O TEXTO

A) QUAL O TÍTULO DA HISTÓRIA?



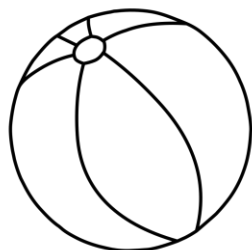
B) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

C) O QUE ACONTECEU COM A COLA?

OBSERVE AS GRAVURAS E FORME FRASES BEM CRIATIVAS.





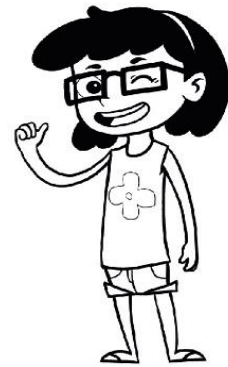






AGORA VAMOS TRABALHAR COM OS NÚMEROS PARES.

RELEMBRANDO OS NÚMEROS PARES SÃO TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0, 2, 4, 6, 8



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

PINTE OS NÚMEROS PARES.

A) QUAL O MAIOR NUMERO PAR?

B) QUAL O MENOR NÚMERO PAR?

C) QUANTOS NÚMEROS NÃO FORAM PINTADOS?



DATA: TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL DE 2021

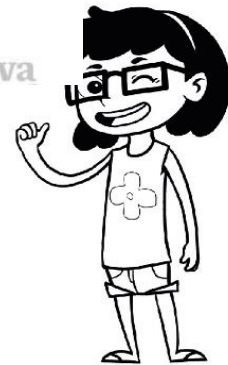
NESTA AULA, APRENDEMOS QUE A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE NO INTERIOR DE UM RECIPIENTE É CHAMADA DE **CAPACIDADE**. PARA MEDIR A CAPACIDADE DE UM RECIPIENTE UTILIZAMOS A MEDIDA CHAMADA **LITRO**.

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L

O USO DO LITRO NO NOSSO DIA A DIA É MUITO IMPORTANTE, POIS COMPRAMOS VÁRIOS PRODUTOS EM LITRO, COMO POR EXEMPLO: GASOLINA, TINTA, LEITE, ÁGUA, SUCO, REFRIGERANTE, AZEITE E OUTROS.



nova

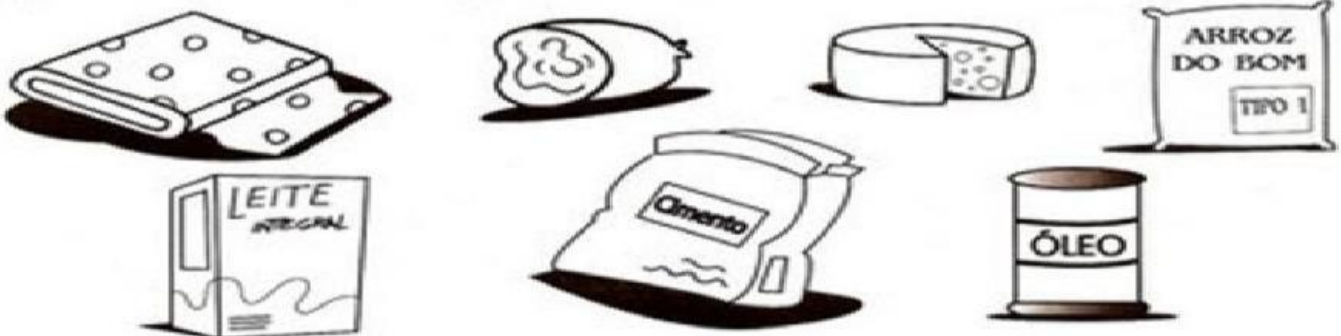


- 1 LITRO (L) É IGUAL A 1000 MILILITROS (ML).
- A METADE DE UM LITRO CHAMA-SE MEIO LITRO.
- UM LITRO TEM DOIS MEIOS LITROS.
- OS LÍQUIDOS SÃO MEDIDOS EM LITROS.

ESCREVA O NOME DE TRÊS PRODUTOS QUE COMPRAMOS POR LITRO:

- O QUILOGRAMA É UMA UNIDADE DE MEDIDA DE MASSA.
- A BALANÇA É UM INSTRUMENTO USADO PARA MEDIR O "PESO" DAS PESSOAS, DOS ANIMAIS, DOS ALIMENTOS E DOS OBJETOS.

PINTE OS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR QUILO.





LEIA E MARQUE UM X NOS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR QUILO.



frutas

refrigerante

cebola

sabão

peixe

maçãs

leite

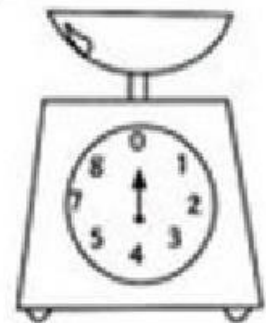
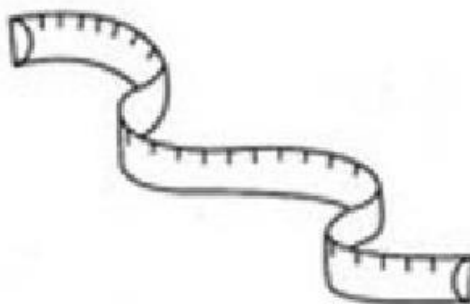
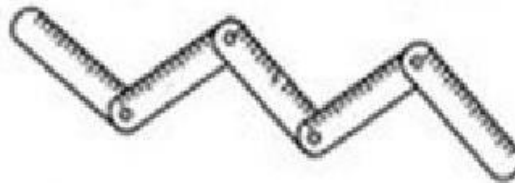
carne

batata

fitas

- O METRO É UMA UNIDADE USADA PARA MEDIR COMPRIMENTOS.
- CENTÍMETRO, METRO E QUILOMETRO SÃO AS UNIDADES DE MEDIDA DE COMPRIMENTO MAIS UTILIZADAS.

PINTE SOMENTE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE COMPRIMENTO.



ESCREVA O NOME DE ALGUNS OBJETOS ENCONTRADOS NA SUA CASA E QUE COMPRAMOS:

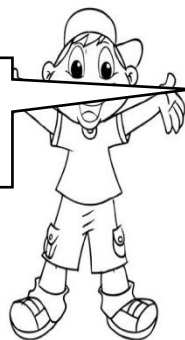
A) POR METRO _____

B) POR LITRO _____

C) POR QUILO _____



AGORA VAMOS RESOLVER
SITUAÇÕES PROBLEMAS



NESTOR LEVOU 87 REAIS PARA COMPRAR UM REMÉDIO PARA SEU FILHO. ELE PAGOU 45 REAIS NO REMÉDIO. QUANTO SOBROU DE TROCO PARA NESTOR?

D	U

ROBERTO PLANTOU NA SUA CASA VÁRIOS PÉS DE TOMATE CEREJA. NA ÚLTIMA SEXTA-FEIRA ELE COLHEU 36 TOMATES E NO SÁBADO COLHEU MAIS 42 TOMATES. QUANTOS TOMATES ELE COLHEU NOS DOIS DIAS JUNTOS?

D	U

AGORA VAMOS PROCURAR OS NOMES DA
FIGURAS NO CAÇA PALAVRAS.

DEPOIS ESCREVER O NOME DA FIGURA NAS
LINHAS ABAIXO.





5. LOCALIZE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS QUE NOMEIAM ESTAS FIGURAS E ANOTE-AS.



G	W	P	R	S	X	Í	C	A	R	A	A	P	R
R	V	O	H	G	A	L	A	B	A	C	A	X	I
C	H	U	V	E	I	R	O	K	F	R	U	A	A
T	C	F	T	C	H	U	T	E	I	R	A	R	E
A	J	M	O	C	H	I	L	A	W	T	P	O	O
E	S	O	C	R	A	X	G	U	A	F	D	P	H
G	I	Q	H	E	V	N	D	M	I	P	E	E	I
A	D	Q	A	V	L	A	G	A	R	T	I	X	A



DATA: QUARTA - FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021

BOM DIA AMIGUINHOS!!! HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.

AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.

QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!

BOA AULA!!



DATA: QUINTA - FEIRA, 15 DE ABRIL DE 2021

**BOM DIA CRIANÇAS!
HOJE VAMOS TRABALHAR COM CIÊNCIAS!!**

VAMOS FALAR HOJE SOBRE AS PARTES DA PLANTA.

**ASSISTA AO VÍDEO:
<https://youtu.be/qFoCkcPOiZk>**



PARTES DA PLANTA

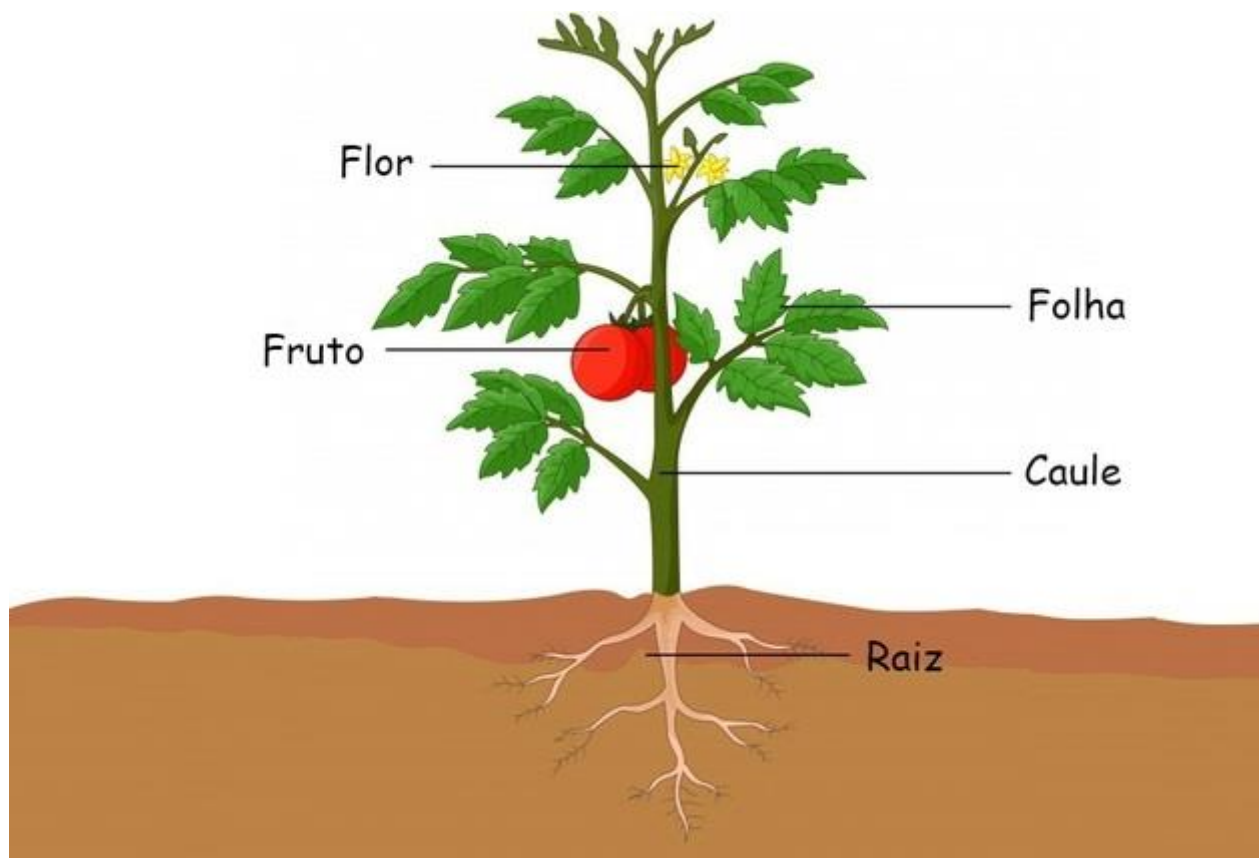
AS PARTES DA PLANTA SÃO AS RAÍZES, AS FOLHAS, O CAULE, AS FLORES E FRUTOS.

CADA PARTE DESEMPENHA UMA FUNÇÃO IMPORTANTE PARA O VEGETAL, ASSIM COMO OS ÓRGÃOS DO CORPO HUMANO.

EM RESUMO, AS FOLHAS FAZEM A RESPIRAÇÃO E A FOTOSSÍNTESE; AS RAÍZES ABSORVEM SUBSTÂNCIAS DO SOLO; O CAULE SUSTENTA O VEGETAL; E AS FLORES E FRUTOS ESTÃO RELACIONADOS COM A REPRODUÇÃO.



PARTES DAS PLANTAS E SUAS FUNÇÕES



DIVISÃO DAS PARTES DE UMA PLANTA

CADA PARTE DA PLANTA POSSUI UM PAPEL PARA QUE A PLANTA SE ALIMENTE, RESPIRE, CRESÇA E SE REPRODUZA.

NO ENTANTO, VALE RESSALTAR QUE ESSAS PARTES NÃO ESTÃO PRESENTES EM TODAS AS PLANTAS.

POR EXEMPLO, OS **MUSGOS** E AS SAMAMBAIAS NÃO TEM FLORES, NEM FRUTOS E SE REPRODUZEM ATRAVÉS DE ESPOROS. JÁ AS FOLHAS DOS CACTOS, SE MODIFICARAM DURANTE O SEU PROCESSO EVOLUTIVO DANDO LUGAR AOS ESPINHOS.

APESAR DESSAS DIFERENÇAS ENTRE OS INTEGRANTES DO REINO VEGETAL, É IMPORTANTE CONHECER CADA PARTE DA PLANTA E AS SUAS FUNÇÕES.

NA SEQUÊNCIA. APRESENTAMOS AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS E ALGUNS EXEMPLOS DA PARTES DA PLANTA.





PARTES DE UMA PLANTA QUE FLORESCE	FUNÇÕES NA PLANTA	ALGUNS USOS	EXEMPLOS
RAIZ	FIXA A PLANTA NO SOLO E RETIRA DELE ÁGUA E SAIS MINERAIS	ALIMENTO	BATATA-DOCE, CENOURA, MANDIOCA, BETERRABA...
CAULE	TRANSPORTA ÁGUA E SAIS MINERAIS (SEIVA) PARA AS OUTRAS PARTES SUSTENTA GALHOS, FOLHAS, FLORES E FRUTOS	MADEIRA PARA CONSTRUÇÃO DE CASAS, MÓVEIS, CERCAS; ALIMENTO	MOGNO, CEREJEIRA, PALMITO, CANA-DE-AÇÚCAR.
FOLHAS	POR ELAS, A PLANTA RESPIRA, TRANSPIRA E ABSORVE LUZ	ALIMENTO, MEDICAMENTO	ALFACE, COUVE, ESPINAFRE, AGRIÃO, BOLDO, HORTELÃ, ALECRIM.
FLORES	PRODUZEM AS SEMENTES PARA A PLANTA SE REPRODUZIR	DECORAÇÃO E FABRICAÇÃO DE PERFUMES	ROSA, CRAVO, DÁLIA, LÍRIO, MARGARIDA...
FRUTOS	GUARDAM AS SEMENTES	ALIMENTO	MAÇÃ, AMEIXA, LARANJA, LIMÃO, PÊSSEGO, MAMÃO...

- AS PLANTAS (SERES VIVOS) NASCEM, CRESCEM, REPRODUZEM-SE E MORREM.
- PARA SE DESENVOLVER, AS PLANTAS PRECISAM DE ÁGUA, LUZ, CALOR, ESPAÇO, AR E TERRA APROPRIADA.

RESPONDA:

1. POR QUE AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS?



2. O QUE UMA PLANTA PRECISA PARA SE DESENVOLVER?

3. ESCREVA O NOME DE:

A) DUAS RAÍZES QUE SERVEM DE ALIMENTO.

B) DUAS FOLHAS QUE SERVEM DE ALIMENTO.

D) DOIS FRUTOS QUE SERVEM DE ALIMENTO.

E) UM CAULE QUE SERVE DE ALIMENTO.

4. QUAIS SÃO AS PARTES DA PLANTA?

5. ESCREVA UM DOS USOS DAS PARTES DA PLANTA:

RAIZ - _____

CAULE - _____

FOLHAS - _____

FLORES - _____

FRUTOS - _____



6. COMPLETE DE ACORDO COM O TEXTO.

AS FOLHAS FAZEM A _____; AS RAÍZES ABSORVEM SUBSTÂNCIAS DO _____; O CAULE SUSTENTA O _____; E AS FLORES E FRUTOS ESTÃO RELACIONADOS COM A _____.

DATA: SEXTA-FEIRA, 16 DE ABRIL DE 2021.

AGORA VAMOS TRABALHAR COM OS NÚMEROS ÍMPARES.

RELEMBRANDO OS NÚMEROS IMPARES SÃO TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7 E 9.

1- PINTE DE VERMELHO OS NÚMEROS ÍMPARES DA TABELA

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55



QUAL FOI O MAIOR NÚMERO ÍMPAR QUE VOCÊ PINTOU?

QUAL FOI O MENOR NÚMERO ÍMPAR QUE VOCÊ PINTOU?

QUANTOS NÚMEROS NÃO FORAM PINTADOS?



2 - DE ACORDO COM A TABELA DE CIMA, CONTE QUANTOS DOS NÚMEROS ÍMPARES QUE VOCÊ PINTOU SÃO TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7 E 9.

1	3	5	7	9
_____	_____	_____	_____	_____
números	números	números	números	números

3- QUANTOS ANO VOCÊ TEM?

ESTE NÚMERO É PAR OU ÍMPAR?

● SITUAÇÕES PROBLEMAS:

RITA COMPROU UM PACOTE DE PAÇOCA POR 16 REAIS E DUAS BARRAS DE CHOCOLATE POR 23 REAIS. QUANTOS REAIS RITA GASTOU NO MERCADO?

D	U

RESPOSTA: _____

JOAQUIM ARRECADOU ALIMENTOS PARA DOAR A UM ORFANATO. NA PRIMEIRA SEMANA ARRECADOU 52 QUILOS E NA SEGUNDA SEMANA MAIS 44 QUILOS. QUANTOS QUILOS ELE CONSEGUIU ARRECADAR?

D	U

RESPOSTA: _____



- AGORA QUE VOCÊ PINTOU OS NÚMEROS COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMERICA.

0		2		4	5		7	8	9
10									
20		22				26			
30									39
40				44					
50						56			
60			63				67		
70									79
80				84					
90					95				
100	101							108	
110		112		114			117		
120		122							
130			133						
140	141								
150			153						
160					165				169
170	171								
180					185				
190		192						199	200



1. PINTE A PALAVRA ESCRITA CORRETAMENTE E DEPOIS ESCREVA-AS NAS LINHAS ABAIXO EM ORDEM ALBÉTICA.

COBA	CORBA	COBRA
GAFO	GARFO	GAFOR
FOMIGA	FOMIRGA	FORMIGA
CMIZTA	CAMISETA	CAMIZTA
ÓCULU	ÓCULOUS	ÓCULOS
PIPOCA	POPOCA	PPOCA
VALA	NALA	MALA
UBURU	URUBU	URBU
ÁRVORE	RÁVORE	ÁVORE



LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar? Repertório lexical relacionado aos números (parte i i) e cores.

Para que vamos estudar esses conteúdos? Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor os números de 0 a 10 (revisão) bem como relacionar às cores.

Como vamos estudar os conteúdos? Coloque a data e o seu nome no início da página.

Como vamos registrar o que aprendemos? Realizar as atividades

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES) - REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)



Draw and paint as you read. (desenhe e pinte conforme você lê)

FIVE BLUE BALLOONS

THREE RED BALLOONS

ONE PINK BALLOON

EIGHT GREEN BALLOONS



ARTE

O que estudar?	Elementos das artes visuais; Manifestação cultural e artística: índio; Composição bidimensional.
Para que Estudar?	Explorar e reconhecer os elementos das artes: linhas e cores; Abordar e explorar a história do Brasil, valores e costumes indígenas; Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
Como estudar?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
Como registrar?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**.

OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUZIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.



LEMBRANDO: NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

ATIVIDADE

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.



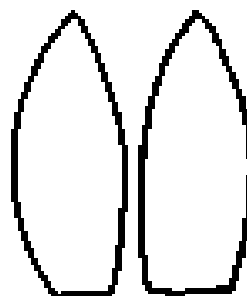
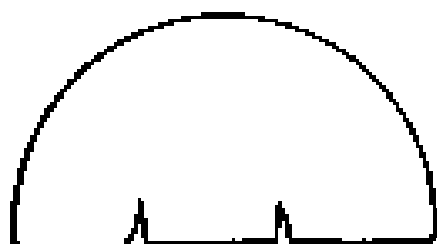
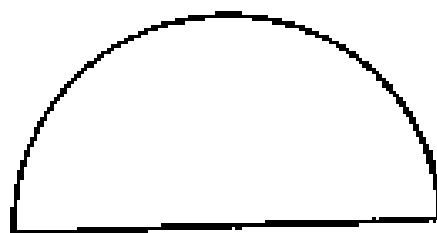
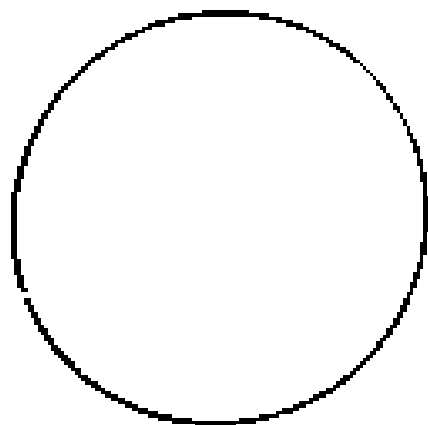
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

FAÇA SUA ATIVIDADE DE ARTE AQUI!



ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr
Fone(43) 3240-1357







ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr
Fone(43) 3240-1357





EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: ginástica geral: reconhecimento corporal - capacidade física - coordenação

Para que vamos estudar esses conteúdos? - conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

Como vamos estudar esse conteúdo? - coordenação motora

- é a capacidade que o corpo tem de desenvolver um movimento chamada de coordenação motora - a coordenação motora pode ser classificada em dois tipos: coordenação motora grossa e coordenação motora fina - coordenação motora grossa: envolve habilidades menos delicadas, como pular, correr, andar, saltar, subir e descer escadas - coordenação motora fina são tarefas que exijam maior habilidade, como segurar um lápis, bordar, desenhar e recortar.

Alongamento

Vamos realizar os exercícios abaixo, cada exercício será feito num tempo de 20 segundos cada lado.



Atividade – coordenação motora

Em um ambiente com espaço em sua casa você executará o exercício abaixo.

1 – Utilizando calçados de sua casa faça o exercício abaixo:



Correndo entre os calçados, indo e voltando, duas vezes

De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Vamos fazer um desenho de uma flor seguindo o modelo ou criando o seu – a flor terá que ter o caule, a flor com as pétalas e as folhas, vamos trabalhar a coordenação motora fina.

